

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации МО " Братский район "**

**МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Шишова О.В.

Протокол №1

от «29» августа 23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Казанцева О.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Рябцева Е.Д.

Приказ №74

от «31» августа 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса «Биология. Подготовка к ГИА»**

для обучающихся 9 классов

**с.Ключи-Булак 2023 г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по факультативному курсу составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 года), учебного плана МКОУ «Ключи-Булакская СОШ» на 2023-2024 учебный год, авторской комбинаторной педагогической разработки факультативного курса «Биология. Подготовка к ГИА», автора: Гординой Е.Н., учителя биологии МКОУ ООШ с.Загарье, Юрьянского района Кировской области.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9 класса должны подготовиться к итоговой аттестации не только по математике и русскому языку для получения аттестата об основном образовании, но и двум предметам по выбору. Биология является одним из наиболее часто выбираемых предметов, и перед учителем встаёт проблема подготовки обучающихся к экзамену. Элективный курс «Биология. Подготовка к ГИА» поможет решить эту проблему.

Элективный курс включает 6 разделов, два из которых выполняют контролируемую функцию: первый даёт исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации. Блоки курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. Изученные в 6-7 классах понятия требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека и имеет большое значение для формирования здорового образа жизни. Преподавание элективного курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, работы с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), Интернет-ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ГИА, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно способствует подготовке школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и дальнейшему выбору биологического профиля. Предлагаемый элективный курс рассчитан на 34 часа в 9 классе.

**Актуальность курса** состоит в том, что сегодня каждый школьник должен быть знаком с новой системой контроля знаний – Государственной Итоговой Аттестацией. Курс нацелен на подготовку к успешной сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА) по биологии, которая предстоит учащимся в конце учебного года. На курсе подготовки к ГИА ученики изучат материал и систематизируют все необходимые знания для успешной сдачи этого экзамена, узнают об организационных вопросах и особенностях ГИА – 2017, а также напишут пробный экзамен.

### **Цель курса:**

Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА).

### **Задачи курса:**

- повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;

- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

#### **Формы контроля:**

- Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий, анализ вступительного теста.
- Итоговый контроль: тестовые задания по каждому изученному блоку с использованием ИКТ, итоговое тестирование.
- Использование компьютерных программ по биологии.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения элективного курса учащиеся должны достигнуть следующих

#### **Личностных результатов:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

**Метапредметными результатами** освоения курса являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения курса являются:

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и

изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## **3. В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, аспергиллезом, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

## **4. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

Педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ошибок, пробное тестирование, отчеты.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе
			Лабораторные, практические работы и т.п.
1.	Введение	1	1
2.	Признаки живых организмов	2	
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	10	4
4	Человек и его здоровье	13	3
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4	
6	Биология как наука	4	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>8</b>

### **Содержание факультативного курса**

#### **Введение**

Виды заданий при итоговой аттестации. Инструктаж по заполнению бланков при выполнении тестовых заданий.

Практическое занятие «Вводное тестирование» (выполнение одной из версий ГИА за предыдущие годы). Проверка выполнения теста, анализ результатов. Рефлексия.

Уровни организации живой материи. Основные свойства живого

Уровни организации материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный. Характеристика свойств живого (рост, развитие, раздражимость, размножение, обмен веществ и энергии, саморегуляция, движение, определенный химический состав).

### **Признаки живых организмов**

Элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке.

«Нахождение соответствия между строением, свойствами и функциями органических веществ в клетке»

Углеводы. Белки. Липиды. Функции: энергетическая, строительная, запасающая, сигнальная и др.

«Структурно-функциональная организация прокариотических и эукариотических клеток»

Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток прокариот и эукариот.

Вирусы. Особенности строения и жизнедеятельности. Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД.

### **Система, многообразие и эволюция живой природы**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Разнообразие растений, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений.

Разнообразие животных, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных.

Разнообразие грибов. Особенности строения и жизнедеятельности грибов. Роль в природе и жизни человека. Лишайники.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

### **Человек и его здоровье**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Высшая нервная деятельность.

Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания. Транспорт веществ. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Покровы тела и их функции. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Биосоциальная природа человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян).

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.

### **Взаимосвязи организмов и окружающей среды**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

### **Биология как наука**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов

## **Итоговое тестирование по вариантам ГИА**

### **Список литературы**

#### **Список литературы для учителя:**

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2017/ФИПИ. – М.: Интеллект – Центр, 2017.
2. Кириленко, С.И. Колесников. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 262с.
3. Рохлов В.С., Лернер Г.И., Теремов А.В. Трофимов., С.В. ГИА – 2016. Экзамен в новой форме. Биология. 9 кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме – М.: АСТ; Астрель, 2016 г.
4. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания: 7 класс: дидактические материалы / Солодова Е.А. – М.: Вентана - Граф, 2010. – 160с.
5. Фросин, В.Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс. Тематические тестовые задания / Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2010. – 187, [5]с. – (ЕГЭ: шаг за шагом

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки
2. <http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> - Портал Единый экзамен
5. <http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
7. <http://www.pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-Педсовет

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. «Многообразие живых организмов». М.: Дрофа, 2010.
2. Захарова В. Б., Мамонтов С. Г., Сонина Н. И. «Общие закономерности». М.: Дрофа, 2009.
3. Кузнецова Н.М. Обобщение и проверка знаний учащихся при подготовке к ЕГЭ. // Биология в школе, 2008, №1
4. Лернер Г.И., Рохлов В.С., Теремов А.В. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2016/ ФИПИ.
5. Лернер Г.И. ГИА-2013. Биология. 9 класс. Сборник заданий. Биология. 2015/ ФИПИ.
6. Рохлов В. С., Бобряшова П. А. ГИА-2016. Биология. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов.
7. Рохлов В.С., Теремов А.В., Лернер Г.И., Трофимов С.Б. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ– М.: Эксмо, 2010.
8. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. «Человек». 8 класс. М.: Дрофа, 2006.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	фактич.
<b>Тема 1 Введение</b>		<b>1</b>		
1	Задачи элективного курса Вводное тестирование	1		
<b>Тема 2 Методы познания живой природы. Признаки живых организмов</b>		<b>2</b>		
2-3	Структурно-функциональная организация прокариотических и эукариотических клеток Основные свойства живого. Неклеточные формы жизни	2		
<b>Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы</b>		<b>10</b>		
4-5	Характеристика царства Бактерии	2		
6-7	Характеристика царства Растения	2		
8-9	Характеристика царства Животные	2		
10-11	Характеристика царства Грибы	2		
12-13	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.	2		
<b>Тема 4 Человек и его здоровье</b>		<b>13</b>		
14-15	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	2		
16-17	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	2		
18-19	Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека	2		
20-21	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	2		
22-23	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Гены и хромосомы.	2		
24-26	Бисоциальная природа человека. Психология и поведение человека	3		
<b>Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>		<b>4</b>		
27-28	Влияние экологических факторов на организмы.	2		
29-30	Экосистемная организация живой природы. Биосфера – глобальная экосистема.	2		
<b>Тема 6 Биология как наука</b>		<b>4</b>		
31-32	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	2		
33-34	Итоговое тестирование	2		