

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Братский район"

МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пушкина М.С.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Казанцева О.В.
от «30» августа 2023 г.

Рябцева Е.Д.
Приказ № 74
от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B11120529E5376B3334C503B72DDF074
Владелец: Рябцева Елена Дмитриевна
Действителен: с 28.07.2022 до 21.10.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по мир природы и человека

3 класс

Вариант 1

Автор-составитель программы:

Пушкина Мария Сергеевна

учитель

с. Ключи-Булак 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса разработана на основе АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МКОУ «Ключи-Булакская СОШ».

Адаптированная рабочая программа по миру природы и человека для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1) составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на учебник : Н.Б. Матвеева М.С. Котина Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 1-2 части. Москва «Просвещение» 2019 год.

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) при 5-дневной учебной неделе на предмет «Мир природы и человека» отведено по 2 часа в неделю для 3 класса, что составляет 68 часов за учебный год. Контрольно-измерительные материалы для 3 кл.находятся в приложении.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической,

грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Специальные условия

Система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

– Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

– Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся

младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Планируемые результаты изучения курса «Мир природы» обучающимися 3 класса.

Учащийся должен усвоить следующие представления о живой природе

2. о мире живой и неживой природы;
3. о человеке, работе его органов чувств;
4. о погоде и ее явлениях;
5. о смене времён года.

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение:

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека

Предметные результаты:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Основное содержание курса

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи:

1. Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.

2. Выполнять задания по словесной инструкции.

Математика:

1. Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.

2. Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение.

Тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
<i>Сезонные изменения в природе.</i>		
Времена года. Осень.	7 часов	Групповая работа. Работа с пословицами о дружбе и

		мире
Зима	6 часов	Интерактивные игры. Коллективная работа.
Весна	8 часов	Интерактивные игры. Коллективная работа.
Лето	6 часов	Работа в парах. Профессии нужные и важные
<i>Неживая природа.</i>	9 часов	Интерактивные игры. Коллективная работа.
<i>Живая природа.</i>		
Растения	12 часов	Групповая работа .Работа с пословицами о природе.
Животные	10 часов	Групповая работа .Работа с пословицами о природе.
Человек	10 часов	Коллективная работа. Работа в парах. Профессии нужные и важные
<i>Всего</i>	68 часов	

Календарно-тематическое планирование "Мир природы и человека" 3 класс

№	Тема урока	Деятельность учащихся Практическая часть	Кол-во часов
	1 четверть 18 ч		
1	Сезонные изменения. Времена года. Осень.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам. Беседа. Наблюдение.Работа с учебником, отвечать на вопросы. Рисование на тему «Осень»	1
2	Осенние месяцы:	Знать названия осенних месяцев,	1

	сентябрь, октябрь, ноябрь	признаки осени.	
3	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	Знать названия плодовых деревьев, кустарников.	1
4	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	Знать названия животных и птиц; Знать необходимые условия для жизни животных;	1
5	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	Знать какие работы выполняются осенью в саду. Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая	1
6	Экскурсия в природу.	Наблюдение, какие овощи выросли на пришкольном участке. Называние овощей.	1
7	Обобщающий урок. Рисунок «Осень»	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.	1
8	Сезонные изменения в природе. Времена года. Зима.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой. Формирование представлений о времени года зима. элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Знать признаки зимы. Беседа. Наблюдение.	1
9	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль	Декабрь- начало зимы. Январь- середина зимы. Февраль- конец зимы. знать названия зимних месяцев.	1
10	Растения зимой	Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Особенности жизни растений в разные времена года. Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа	1
11	Животные зимой	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой	1

		обитания, приспособление к смене времен года.	
12	Занятия людей зимой. Детские игры, предупреждение травм.	Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	1
13	Обобщающий урок. Рисунок «Зима»	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Рисунок.	1
14	Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Формирование представлений о времени года весна. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Знать признаки весны. Знать названия весенних месяцев.	1
15	Весенние месяцы: март, апрель, май.	Март- ранняя весна. Апрель- середина весны. Май- конец весны.	1
16	Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница.	Особенности жизни растений в разные времена года. Работа с учебником, отвечать на вопросы	1
17	Растения весной: верба, акация, берёза и тополь	Особенности жизни растений в разные времена года. Работа с учебником, отвечать на вопросы	1
18	Животные весной	Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	1
2 четверть 14 ч			
19	Насекомые весной	Особенности жизни насекомых весной.	1
20	Занятия людей весной: работа в саду,	Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это	1

	огороде.	время года. Игры детей в определенное время года. Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.	
21	Обобщающий урок	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике	1
22	Сезонные изменения в природе. Времена года. Лето.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом.	1
23	Летние месяцы: июнь, июль, август.	Июнь- начало лета. Июль- макушка лета. Август- последний месяц лета.	1
24	Растения летом	Особенности жизни растений в разные времена года.	1
25	Животные летом	Работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа. Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Фронтальный опрос	1
26	Занятия людей летом	Формирование представлений о времени года лето Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. Работа с учебником, отвечать на вопросы .Беседа.	1
27	Обобщающий урок по разделу «Лето».	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать	1

		решения...Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно. Беседа Выполнение самостоятельной работы,	
28	Неживая природа Солнце в разные времена года	Солнце- источник света и тепла на Земле. Значение солнца в жизни живой природы. Знать различия солнца в разные времена года.. Беседа о солнце как о планете солнечной системы	1
29	Восход и закат солнца	Знать сторону восхода и заката солнца	1
30	Календарь	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Уметь пользоваться календарем	1
31	Воздух	Знать что такое воздух.	1
32	Значение воздуха	Знать значения воздуха для человека. Беседа. Наблюдение. Воздух, его значение в жизни растений, животных, человека. Кислород.	1
3 четверть 20 ч			
33	Термометр	Прибор для измерения температуры воздуха, его использование. Уметь пользоваться термометром.	1
34	Ветер	Направления ветра. Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	1
35	Направления ветра	Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	1
36	Обобщающий урок	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Тест.	1
37	Живая природа. Растения Сравнение растений.	Представление о строении растений, представление о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.	1

		Понятие о группах растений, как деревья, кустарники, травы.	
38	Части растений. Корни.	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями.	1
39	Стволы, стебли и листья растений.	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну.	1
40	Цветы	Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями.	1
41	Растения сада: фрукты	Различать фруктовые деревья. Знать 2-3 фруктовых дерева.	1
42	Растения сада: ягодные кустарники	Различать плодовые кустарники. Знать 2-3 фруктовых кустарника.	1
43	Лес	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну.	1
44	Плоды и семена	Формирование представлений о плодах, семенах.	1
45	Лесные ягоды	Фронтальный опрос. Беседа	1
46	Грибы	Знать 2-3 названия грибов.	1
47	Травы	Знать 2-3 названия трав.	1
48	Обобщающий урок «Растения»	Тест.	1
49	Животные Дикие животные: лось, кабан, заяц	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Определять связь диких и домашних животных с окружающим миром. Беседа.	1
50	Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики.	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком.	1
51	Сходство и различия: свинья и кабан	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, поведении, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных. Беседа	1
52	Сходство и различия: кролик и заяц	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, поведении, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных. Беседа	1
4 четверть 16 ч			

53	Птицы	Расширение представлений о различных видах птиц. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Расширение представлений о различных видах птиц. знать какую функцию выполняют птицы; Работа с учебником, отвечать на вопросы	1
54	Перелетные птицы	Знать названия перелетных птиц.	1
55	Зимующие птицы	Знать названия зимующих птиц.	1
56	Хищные птицы	Знать названия хищных птиц. Беседа	1
57	Певчие птицы	Знать названия певчих птиц. Беседа	1
58	Обобщающий урок.	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Тест	1
59	Человек Дыхание человека	Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний.	1
60	Профилактика простудных заболеваний.	Профилактика простудных заболеваний.	1
61	Кровь.	Формирование элементарных представлений о крови.	1
62	Сердце	Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	1
63	Пульс	Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	1
64	Окружающая среда и здоровье человека	Знать названия органов пищеварения;	1
65	Питание человека	Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. знать полезные и вредные	1

		продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	
66	Правильное хранение продуктов питания	Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека.	1
67	Срок хранения продуктов питания.	Формировать представление о сроках хранения продуктов питания.	1
68	Обобщение по разделу «Человек»	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Выполнение самостоятельной работы. Тест.	1

Методические материалы:

Учебник: Н.Б. Матвеева М.С. Котина Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 1-2 части. Москва «Просвещение» 2019 год.

Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

Цифровые образовательные ресурсы:

Учителю начальных классов - методические материалы, ресурсы в интернете (metodkabinet.eu) -

http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html

Учительский портал <https://uchitelya.com/>

<https://infourok.ru/>

Приложение

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 3 класса

Окружающий мир - 1 четверть

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какой последовательности происходит смена времён года:

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

3. Допиши пропущенное слово в сутках: день, вечер, ночь

4. Определи, какое время суток летом длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

7. Что означает слово «листопад»:

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;

в) опадают листья.

8. Почему осенью улетают птицы:

- а) нечего есть;
- б) холодно;
- в) хочется путешествовать

9. Какие месяцы относятся к осенним:

- а) март, апрель, май;
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- в) июнь, июль, август.

10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:

- а) сентябрь;
- б) октябрь;
- в) ноябрь.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

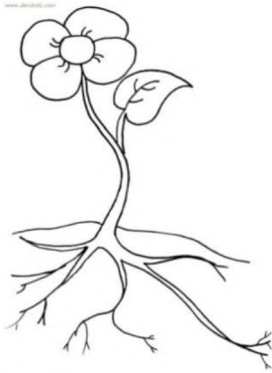
Окружающий мир - 2 четверть

Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

- а) комнатные;
- б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:



3. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

- а) листьев;
- б) корней.

6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы – зелёным.



7. Растению нужны для жизни:

- а) свет в) лёд д) тепло
- б) вода г) воздух е) холод

8. Растения, которые любят воду называются..

- а) влаголюбивые
- б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются..

- а) светлюбивые
- б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их

- а) не надо поливать;
- б) надо поливать

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

Окружающий мир - 3 четверть

Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1. К какой природе относятся животные?

- А) к живой;
- Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

- А) дикие животные;
- Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются

- А) домашние животные;
- Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

- А) к диким;
- Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

- А) кошку;
- Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

- А) хорошо видят в темноте;
- Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

- А) на волка;
- Б) на лису

10. Собаки и волки ...

- А) быстро бегают;
- Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

Окружающий мира - 4 четверть

Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»

1.К какой природе относится человек?

А) живой;

Б) неживой.

2.Здоровый человек...

А) всегда бодрый и весёлый;

Б) у него плохое настроение, слабость.

3.Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?

А) заниматься спортом, делать зарядку;

Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

4.Наши лучшие друзья –

А) компьютер, конфеты, чипсы;

Б) солнце, воздух и вода.

5.Органы пищеварения человека:

А) нос, легкие;

Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

6.Полезные питательные вещества человек получает из...

А) воздуха;

Б) продуктов.

7.Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?

А) из молока;

Б) из муки.

8.Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...

А) мясные продукты;

Б) кондитерские изделия.

9.Много витаминов содержится ...

А) в овощах и фруктах;

Б) в конфетах и печенье.

10.Во время еды нужно...

А) проглатывать большие куски пищи;

Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов, «4» - 8-7 баллов , «3» - 6-5 баллов