

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации МО "Братский район"**

**МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Пушкина М.С.

Казанцева О.В.

Рябцева Е.Д.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

от «30» августа 2023 г.

Приказ № 74

от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B11120529E5376B3334C503B72DDF074  
Владелец: Рябцева Елена Дмитриевна  
Действителен: с 28.07.2022 до 21.10.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

2 класс

Вариант 1

**с. Ключи-Булак 2023**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 2 класса разработана на основе АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МКОУ «Ключи-Булакская СОШ».

**Цель реализации** АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через подготовку обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Планируемые личностные результаты:**

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

## Планируемые предметные результаты

### Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки «>», «<», «=»;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам);

### Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);

- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

### **Метапредметные результаты**

Формирование следующих базовых универсальных действий (БУД):

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Математика» во втором классе скорректирован в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа-интернат №1», рассчитан на 140 часов (4 часа в неделю, 35 учебных недель) и предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов
<b>I</b>	<b>Первый десяток. Повторение.</b>	<b>20</b>
<b>II.</b>	<b>Второй десяток.</b>	<b>116</b>
	<i>Получение чисел второго десятка.</i>	<i>12</i>
	<i>Меры длины.</i>	<i>3</i>
	<i>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</i>	<i>13</i>
	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</i>	<i>28</i>
	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величины.</i>	<i>11</i>
	<i>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)</i>	<i>10</i>
	<i>Составные арифметические задачи.</i>	<i>6</i>
	<i>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</i>	<i>16</i>
	<i>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</i>	<i>10</i>
	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</i>	<i>7</i>
<b>III.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>140 часов</b>

## Основное содержание программы

### Нумерация

Отрезок числового ряда 11—20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счет по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения стоимости, длины, времени.

### Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на ...», «меньше на ...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

### Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертежный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).



Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

### **Система оценивания**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## Поурочно – тематический план

№ урока	Наименования разделов и тем	Плани- руемая дата	Факти- ческая дата
<b>I.</b>	<b>Первый десяток. Повторение (20 часов)</b>		
1.	Числовой ряд от 1 до 10.		
2.	Сложение и вычитание 1 в пределах 10.		
3.	Компоненты сложения и вычитания.		
4.	Состав числа 5. Решение задач.		
5.	Состав числа 6. Точка. Отрезок.		
6.	Состав числа 7.		
7.	Состав числа 8. Счет парами.		
8.	Состав числа 9. Счет по 3.		
9.	Состав числа 10.		
10.	Число 0.		
11.	<i>Вводная контрольная работа «Первый десяток».</i>		
12.	Работа над ошибками.		
13.	Решение задач. Решение примеров в два действия.		
14.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).		
15.	Сравнение чисел.		
16.	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел.		
17.	Решение задач.		
18.	Решение задач.		
19.	Сравнение отрезков по длине.		
<b>II.</b>	<b>Второй десяток. (114 часов)</b>		
	<b><i>Получение чисел второго десятка (12 часов)</i></b>		
20.	Десяток. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.- 10ед.		
21.	Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название.		
22.	Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название.		
23.	Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел.		
24.	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.		

25.	Числа и цифры 17,18, 19. Образование. Название.		
26.	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.		
27.	Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.		
28.	Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.		
29.	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.		
30.	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.		
31.	<i>Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Второй десяток. Нумерация»</i>		
32.	Работа над ошибками.		
	<b><i>Меры длины – дециметр(3 часа)</i></b>		
33.	Меры длины. Дециметр.		
34.	Сравнение мер длины.		
35.	Самостоятельная работа.		
	<b><i>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (13 часов)</i></b>		
36.	Увеличение числа на несколько единиц.		
37.	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц.		
38.	Увеличение чисел на 2,3,4.		
39.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		
40.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		
41.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
42.	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.		
43.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		
44.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
45.	<i>Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».</i>		
46.	Работа над ошибками.		
	<b><i>Луч</i></b>		
47.	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.		
48.	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.		

	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (28 часов)</b>		
49.	Сложение двузначного числа с однозначным.		
50.	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$		
51.	Сложение типа $14 + 3$ , $3 + 14$ .		
52.	Решение примеров и задач.		
53.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.		
54.	Вычитание типа $16 - 2$ .		
55.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.		
56.	Решение примеров и задач.		
57.	Решение примеров и задач.		
58.	Решение примеров и задач.		
59.	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>		
60.	Работа над ошибками.		
61.	Получение суммы $20$ , вычитание из $20$ . Сложение типа $17 + 3$ .		
62.	Вычитание типа $20 - 3$ .		
63.	Решение примеров и задач.		
64.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .		
65.	Решение примеров и задач на вычитание.		
66.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Вычитание вида $20 - 14$ .		
67.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из $20$ .		
68.	Вычитание из $20$ однозначных и двузначных чисел.		
69.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
70.	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.		
71.	Повторение материала.		
72.	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в</i>		

	пределах 20 без перехода через десяток».		
73.	Работа над ошибками.		
	<i>Сложение чисел с числом 0</i>		
74.	Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.		
75.	Угол. Решение примеров и задач.		
76.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0»		
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин ( 11 часов)</b>		
77.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.		
78.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.		
79.	Действия с числами, полученными при измерении длины.		
80.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.		
81.	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.		
82.	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.		
83.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.		
84.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.		
85.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.		
86.	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».</i>		
	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи) (10 часов)</b>		
87.	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.		
88.	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.		
89.	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.		

90.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.		
91.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.		
92.	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.		
93.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
94.	Решение примеров и задач.		
95.	Виды углов. Прямой угол. Построение углов.		
96.	Виды углов. Построение углов.		
	<b>Составные арифметические задачи ( 6 часов)</b>		
97.	Знакомство с составной задачей.		
98.	Объединение двух простых задач в одну составную.		
99.	Краткая запись составных задач и их решение.		
100.	Дополнение задач недостающими данными.		
101.	<i>Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».</i>		
102.	<i>Работа над ошибками.</i>		
103.	Решение примеров и задач.		
	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (16 часов)</b>		
104.	Прибавление чисел 2, 3, 4.		
105.	Решение примеров с помощью рисунка.		
106.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.		
107.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.		
108.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.		
109.	Прибавление числа 8.		
110.	Прибавление числа 9.		

	Решение примеров с помощью рисунка.		
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.		
112.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
113.	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.		
114.	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.		
115.	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.		
116.	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.		
117.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.		
118.	<i>Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».</i>		
119.	Работа над ошибками.		
	<b>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток(10 часов)</b>		
120.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.		
121.	Вычитание чисел.		
122.	Вычитание числа 5.		
123.	Вычитание числа 6.		
124.	Вычитание числа 7.		
125.	Вычитание числа 8.		
126.	Вычитание числа 9.		
127.	Самостоятельная работа.		
128.	Квадрат. Работа над ошибками.		
129.	Треугольник.		
	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (7 часов)</b>		
130.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.		
131.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.		
132.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.		

133.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.		
134.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.		
135.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.		
136.	Деление на две равные части. Решение задач.		
	<b>Повторение (4 часа)</b>		
137.	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел.		
138.	Сложение и вычитание чисел. Решение задач.		
139.	Сложение и вычитание чисел. Решение задач.		
140.	Сложение и вычитание чисел. Решение задач.		
	<b>Итого: 140 часов</b>		