

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации МО «Братский район»**

**МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Пушкина М.С.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

---

Казанцева О.В.

от «30» августа 2023 г.

---

Рябцева Е.Д.

Приказ №74  
от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

**для обучающихся 8А класса**

**Ключи-Булак**

**2023г**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 8 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Ключи-Булакская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Типовая программа «География» автор: Т. М. Лифанова (сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2015.,

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Лифанова Т. М., Соломина Е.Н. География 8 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е. Н Соломина. - М.: Просвещение, 2021.

2. Атлас. География. 8 класс, Просвещение, 21

**Цель рабочей программы:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Рабочая программа по географии решает следующие задачи:**

- ✓ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ✓ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и применение элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Основными организационными формами работы на уроке географии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- ✓ Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ✓ Наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображения)
- ✓ Практические (упражнения, работа с географической картой, картиной, схемами).
- ✓ Проблемный;
- ✓ Частично-поисковый;
- ✓ Исследовательский;
- ✓ Создание макетов ;
- ✓ Система специальных коррекционно – развивающих методов;
- ✓ Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ✓ Решение «проблемных ситуаций» и географических задач;
- ✓ Проведение опытов;
- ✓ Практические работы;
- ✓ Правописание трудных слов;
- ✓ Чтение местной периодической печати;
- ✓ Выполнение схематических зарисовок, составление несложных планов, чтение карт, моделирование, обозначение изученных объектов на контурных картах, заполнение схем и таблиц (обобщающие, сравнительные, требующие классификации объектов).
- ✓ Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ✓ Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания МКОУ «Ключи-Булакская СОШ» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика и естествознание, человек и общество, география и история.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках географии рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках истории осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в учебном материале, а так же выяснение и разъяснение в каких профессиях, знания полученные на уроках географии будут полезны.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных

В программе по учебному курсу «География» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по географии в 8 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

## **II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

География как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

Программа курса « Географии» в 8 классе является логическим продолжением изучения географии в 6 и 7 классах.

Распределение учебного материала, осуществляется концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико- теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Обучение географии тесно связано с жизнью и другими учебными предметами (природоведение, биология, история, рисование, профильный труд)

Содержание учебного предмета «География» в 8 классе включает следующие разделы:

1. Введение
2. Мировой океан.
3. Африка
4. Австралия
5. Антарктида
6. Америка.
7. Евразия.

Раздел «*Введение*» в 8 классе направлен на формирование представления обучающихся о географии материков и океанов. В этом разделе учащиеся повторяют и закрепляют знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствуют навыки работы с учебником, Приложением к учебнику.

В разделе «*Мировой океан*» продолжается формирование представления обучающихся о мировом океане, осуществляется знакомство с растительным и животным миром, с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого, Индийского океанов. Учащиеся знакомятся с условиями бережного отношения к ресурсам Мирового океана, совершенствуют навыки работы с картой полушарий и контурной картой.

В разделе «*Африка*» учащиеся знакомятся с географическим положением, разнообразием рельефа и климата изучаемого материка, с его водными ресурсами, природными зонами, растительным и животным миром. Знакомятся с бытом и хозяйственной деятельностью населения крупных стран Африканского материка.

В разделе «*Австралия*» учащиеся знакомятся с географическим положением, разнообразием рельефа и климата изучаемого материка, с его водными ресурсами, природными зонами, растительным и животным миром. Знакомятся с бытом и хозяйственной деятельностью населения Австралии.

Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

В разделе «*Антарктида*» учащиеся знакомятся с географическим положением материка, с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями, с поверхностью материка, его климатом, с животным и растительным миром, полезными ископаемыми.

Раздел «*Америка*» представлен материалом о географическом открытии материков Северной и Южной Америки. Знакомит учащихся с их географическим положением, разнообразием рельефа, климата, водными ресурсами, растительным и животным миром.

Раздел «*Евразия*» рассматривает такие понятия : географическое положение, очертания берегов Евразии, моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, острова и полуострова, очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Основной формой обучения географии в специальной (коррекционной) школе является *урок*.

Типы уроков:

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- ✓ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в предметную область «Человек и общество», и является обязательной частью учебного плана. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «География» в 8 классах составлено в соответствии с учебным планом МКОУ «Ключи-Булакская СОШ» на 2023-2024 учебный год, годового календарного учебного графика и рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, 2 часа в неделю).

I четверть – 18 часов;

II четверть – 16 часов;

III четверть – 20 часов;

IV четверть – 14 часов.

Возможно изменение количества часов в зависимости от внесения изменений в Годовой календарный учебный график.

## VI. Результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие личностные результаты:

### Личностные результаты)

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;



- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «География». Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных и практических работ.

## V. Содержание учебного предмета

### V. 1. Содержание программы

**Введение.** Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан** Атлантический океан Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы.

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсбергов.

Подбор иллюстраций по теме: «Мировой океан».

**Материки и части света.**

Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства.

(Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно- Африканская республика или другие).

Практические работы. Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных.

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

*Практические работы.* Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных.

Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды Русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды.

*Практические работы.* Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов омывающих Антарктиду. Составление альбомов иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материала.

Америка. Открытие Америки.

*Северная Америка.* Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба(по выбору учителя).

*Южная Америка.* Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу . Обобщающий урок. Часть света-Америка.

*Практические работы.* Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок: «Евразия.»

## V. II. Тематический план

### 8 А класс:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
-------	----------------------	--------------

1	Введение.	1
2	Мировой океан.	5
3	Африка.	13
4	Австралия.	9
5	Антарктида.	7
6	Америка.	17
7	Евразия.	16
Всего:		68ч

#### IV.Календарно-тематическое планирование.

8 класс 1 четверть (17часов)

№	Тема урока
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.
2	Мировой океан. Атлантический океан.
3	Северный Ледовитый океан.
4	Тихий океан. Презентация.
5	Индийский океан.
6	Современное изучение мирового океана.
7	Африка. Географическое положение.
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
9	Природные зоны. Растительность тропических лесов.
10	Животный мир тропических лесов.
11	Растительный мир саванн.
12	Животный мир саванн.
13	Растительный и животный мир пустынь.
14	Население.
15- 16	Государства: Египет, Эфиопия.
17	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).
18	Южно – Африканская Республика.
18	<b>Итого:</b>

№	Тема урока
1	Повторение по теме: «Африка»
2	Австралия. Географическое положение.
3	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
4	Растительный мир.
5	Животный мир.
6	Население.
7-8	Австралийский Союз.
9	Океания. Остров Новая Гвинея.
10	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Австралия»
10	Географическое положение. Антарктика.
11	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
12	Разнообразие рельефа, климата.
13-14	Растительный и животный мир. Охрана природы.
15-16	Современные исследования Антарктиды.
17	Америка. Открытие Америки.
17	<b>Итого:</b>

## II четверть

## III четверть

№	Тема урока
1	Географическое положение.
2	Разнообразие рельефа, климат.
3/4	Реки и озера. Работа с контурными картами.
5	Растительный и животный мир.
6	Население и государства.
7	Соединенные штаты Америки.
8	Канада.
9	Мексика. Куба.
10	Южная Америка. Географическое положение.
11	Разнообразие рельефа, климат.
12	Реки и озера. Фильм.
13	Растительный мир тропических лесов.
14	Животный мир тропических лесов.
15	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
16	Животный мир саванн, степей, полупустынь, горных районов.
17	Население и государства.
18	Бразилия.

19	Аргентина.
19	<b>Итого:</b>

#### **IV четверть 8кл**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>
1	Евразия: ГП.
2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
4	Работа с контурными картами.
5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
6	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
7	Климат Евразии.
8	Реки и озера Европы.
9	Реки и озера Азии.
10	Растительный и животный мир Европы.
11	Растительный и животный мир Азии.
12	Население Евразии.
13	Культура и быт народов Европы.
14	Культура и быт народов Азии.
14	<b>Итого:</b>
68	<b>Всего:</b>